РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического объединения на заседании педагогического совета

учителей старших классов протокол № 1 от «30» августа 2023г.

протокол № 1 от «29» августа 2023г. приказ № 111 от «01» сентября 2023г.

руководитель МО И.о. директора МКОУ «Школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фахрутдинова Л.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сайдаль В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История Отечества»**

**9 класс**

Составитель:

Аникеева Л.В.,

учитель истории

Юрга 2023

Рабочая программа по курсу «История Отечества» составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебного плана МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

**Целью данного курса является** коррекция недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями по средствам изучения истории России.

**Задачи** данного курса:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с интеллектуальными нарушениями рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с интеллектуальными нарушениями к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с интеллектуальными нарушениями целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Курс истории имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с

- математикой (меры длины, масштаб, измерение отрезка)

- изобразительным искусством (картины, скульптуры, архитектура)

- географией (поверхность нашей местности, столица, города нашей страны)

- чтением (произведения поэтов и писателей)

- СБО (сфера быта, национальные блюда)

- русский язык (правописание трудных слов

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Обществознание» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 7 по 9 классы.

Рабочая программа рассчитана в 9 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса истории, готовность их применения.

В результате изучения курса истории обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

*Минимальный уровень:*

- знание дат важнейших событий отечественной истории;

- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов понятий;

-умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;

- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

- умение объяснять значение основных исторических понятий;

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, I и II Мировые войны, Великая Отечественная война, стройки первых пятилеток

*Достаточный уровень:*

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание «легенды» исторической карты;

- знание основных терминов понятий и их определений;

- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;

- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

-умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев

**Содержание программы учебного предмета**

1. **Россия в начале XX века**

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 -1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение к войне в обществе.

Революционные события 1917 г. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Октябрьское восстание в Петрограде. Захват власти большевиками. Всероссийский съезд Советов.

Образование большевистского правительства ― Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».

Установление советской власти в стране и образование нового государства ― Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая. Экономическая политика советской власти.

1. **Гражданская война и интервенция**

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.

Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

1. **Переход Советской страны к нэпу**

Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советского государства ― В. И. Ленина.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

1. **Индустриализация, коллективизация и их результаты**

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30 е годы.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920 е – е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.)

Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20 -е годы.

1. **Советская страна накануне суровых испытаний**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

1. **Великая Отечественная война Советского Союза**

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города герои.

Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева.

Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

1. **Отечественная история 1945-2014 годы**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в на чале 60 х годов. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 е годы.

Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70 е годы. Война в Афганистане. Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Высылка из страны и отъезд интеллигенции за границу. Жизнь и быт советских людей в 70 е – начале 80 х годов века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990 х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990 е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Второй президент России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества.

Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев. Общественно политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи – 2014.

Родной край ― место, где человек родился и живет. Локализация в пространстве понятия «родной край» (село, город, район, область и т.д.). Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно изучать свой край.

История родного края – часть истории России. Понятия: «краеведение» и «краеведы». Источники краеведения: археологические, этнографические, устные, письменные; памятники архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно прикладного искусства.

Семья как источник краеведения. Музейные фонды и экспозиции – источники краеведения. Памятники родного края – о чем они рассказывают. Бережное отношение к памятникам прошлого. Литература по истории и культуре родного края, как с ней работать.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Основные типы учебных занятий:**

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, урок - викторина, урок – путешествие, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;

групповая;

индивидуально – групповая;

коллективная.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов**  **по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Россия в начале XX века | 11 | Слушание объяснений учителя.  Работа с раздаточным материалом.  Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.  Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление)  . Оформление результатов работы  Обобщение усвоенного на уроке. |
| 2. | Гражданская война и интервенция | 5 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.  Самостоятельная работа в рабочих тетрадях  Анализ таблиц, схем, рисунков  Описание исторического события по элементарному плану |
| 3 | Переход Советской страны к нэпу | 6 | Слушание объяснений учителя.  Работа с раздаточным материалом.  Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Анализ таблиц, схем, рисунков  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Обобщение усвоенного на уроке.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя  Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. |
| 4 | Индустриализация, коллективизация и их результаты | 9 | Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.  Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление)  Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 5 | Советская страна накануне суровых испытаний | 6 | Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.  Самостоятельная работа в рабочих тетрадях  Самопроверка и взаимопроверка  Слушание объяснений учителя.  Работа с раздаточным материалом.  Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи |
| 6 | Великая Отечественная война Советского Союза | 18 | Анализ таблиц, схем, рисунков  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  Работа с «лентой времени»  Выборочное объяснительное чтение текста учебника  Слушание объяснений учителя.  Работа с раздаточным материалом.  Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи  Чтение карты с опорой на «легенду»  Описание по картине исторического события  Характеристика исторического события  Характеристика исторического деятеля  Составление таблиц, схем |
| 7 | Отечественная история 1945-2014 годы | 13 | Работа с «лентой времени»  Выборочное объяснительное чтение текста учебника  Чтение карты с опорой на «легенду»  Анализ схем, рисунков, таблиц  Описание по картине исторического события  Характеристика исторического события  Характеристика исторического деятеля  Составление таблиц, схем  Слушание объяснений учителя.  Работа с раздаточным материалом.  Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи  Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.  Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление)  Работа с историческими документами |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 «а» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | часы | дата |
|
| 1 | Начало правления Николая II | 1 | 04.09 |
| 2 | Русско-японская война 1904—1905 гг | 1 | 06.09 |
| 3 | Первая русская революция | 1 | 11.09 |
| 4 | Появление первых политических партий | 1 | 13.09 |
| 5 | Реформы государственного управления | 1 | 18.09 |
| 6 | Реформы П. А. Столыпина | 1 | 20.09 |
| 7 | Реформы П. А. Столыпина в Сибири | 1 | 25.09 |
| 8 | Серебряный век русской культуры | 1 | 27.09 |
| 9 | Первая мировая война | 2 | 02.10 |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок. Тест. | 1 | 04.10 |
| 11 | Февральская революция и отречение царя от престола | 1 | 16.10 |
| 12 | Захват власти большевиками в Петрограде | 1 | 18.10 |
| 13 | Установление Советской власти | 1 | 23.10 |
| 14 | Диктатура пролетариата | 1 | 25.10 |
| 15 | Гражданская война и интервенция. | 1 | 30.10 |
| 16 | Борьба между «красными» и «белыми» | 1 | 01.11 |
| 17 | Установление Советской власти в Сибири | 1 | 06.10 |
| 18 | Крестьянская война против «белых» и «красных» | 1 | 08.10 |
| 19 | Экономическая политика Советской власти | 1 | 13.11 |
| 20 | Жизнь и быт людей в 1917-1920гг. | 1 | 15.11 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 27.11 |
| 22 | Новая экономическая политика | 1 | 29.11 |
| 23 | Образование СССР | 1 | 04.12 |
| 24 | Культ личности И. В. Сталина | 1 | 06.12 |
| 25 | Индустриализация в СССР | 1 | 11.12 |
| 26 | Коллективизация крестьянского хозяйства | 1 | 13.12 |
| 27 | Новая Конституция страны 1936 г | 1 | 18.12 |
| 28 | Развитие науки и культуры в СССР в 20—30-е годы XX в | 1 | 20.12 |
| 29 | Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы XX в | 1 | 25.12 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок. Тест | 1 | 27.12 |
| 31 | СССР накануне Второй мировой войны | 1 | 10.01 |
| 32 | Советский Союз в начале Второй мировой войны | 1 | 15.01 |
| 33 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | 17.01 |
| 34 | Битва за Москву | 1 | 22.01 |
| 35 | «Все для фронта! Все для победы!» | 1 | 24.01 |
| 36 | Блокада Ленинграда | 1 | 29.01 |
| 37 | Борьба советских людей на оккупированной территории | 1 | 31.01 |
| 38 | Битва на Курской дуге | 1 | 05.02 |
| 39 | Героизм тружеников тыла | 1 | 07.02 |
| 40 | Окончание Великой Отечественной войны | 1 | 12.02 |
| 41 | Вступление СССР в войну с Японией. | 1 | 14.02 |
| 42 | Окончание Второй мировой войны | 1 | 19.02 |
| 43 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 | 21.02 |
| 44 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 | 04.03 |
| 45 | Образование Кемеровской области и города Юрги | 1 | 06.03 |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок. Тест | 1 | 11.03 |
| 47 | Возрождение страны после войны | 1 | 13.03 |
| 48 | Борьба за власть после смерти И. В. Сталина | 1 | 18.03 |
| 49 | Реформы Н. С. Хрущева | 1 | 20.03 |
| 50 | Достижения в науке и технике в 50—60-е годы. | 1 | 25.03 |
| 51 | Освоение космоса | 1 | 27.03 |
| 52 | Хрущевская «оттепель» | 1 | 01.04 |
| 53 | Экономика и политика в эпоху «застоя» | 1 | 03.04 |
| 54 | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война | 1 | 15.04 |
| 55 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» | 1 | 17.04 |
| 56 | Жизнь и быт советских людей в 70—80-е годы XX в | 1 | 22.04 |
| 57 | Реформы М. С. Горбачева | 1 | 24.04 |
| 58 | Распад СССР |  | 29.04 |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок. Тест | 1 | **01.05** |
| 60 | Экономические реформы Б. Н. Ельцина | 1 | 06.05 |
| 61 | Реформы государственного управления | 1 | 08.05 |
| 62 | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в | 1 | 13.05 |
| 64 | Продолжение реформ в России. Президент В.В. Путин | 1 | 15.05 |
| 65 | Кемеровская область на современном этапе | 1 | 20.05 |
| 66 | Олимпийские игры 2014 г. в Сочи | 1 | 22.05 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок. Тест. | 1 | 27.05 |
| 68 | Итоговый урок. | 1 | 29.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 «б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | часы | дата |
|
| 1 | Урок успеха. | 1 | 01.09 |
| 2 | Начало правления Николая II | 1 | 06.09 |
| 3 | Русско-японская война 1904—1905 гг | 1 | 08.09 |
| 4 | Первая русская революция | 1 | 13.09 |
| 5 | Появление первых политических партий | 1 | 15.09 |
| 6 | Реформы государственного управления | 1 | 20.09 |
| 7 | Реформы П. А. Столыпина | 1 | 22.09 |
| 8 | Реформы П. А. Столыпина в Сибири | 1 | 27.09 |
| 9 | Серебряный век русской культуры | 2 | 29.09 |
| 10 | Первая мировая война | 1 | 04.10 |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок. Тест. | 1 | 06.10 |
| 12 | Февральская революция и отречение царя от престола | 1 | 18.10 |
| 13 | Захват власти большевиками в Петрограде | 1 | 20.10 |
| 14 | Установление Советской власти | 1 | 25.10 |
| 15 | Диктатура пролетариата | 1 | 27.10 |
| 16 | Гражданская война и интервенция. | 1 | 01.11 |
| 17 | Борьба между «красными» и «белыми» | 1 | 03.11 |
| 18 | Установление Советской власти в Сибири | 1 | 08.11 |
| 19 | Крестьянская война против «белых» и «красных» | 1 | 10.11 |
| 20 | Экономическая политика Советской власти | 1 | 15.11 |
| 21 | Жизнь и быт людей в 1917-1920гг. | 1 | 17.11 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 29.11 |
| 23 | Новая экономическая политика | 1 | 01.12 |
| 24 | Образование СССР | 1 | 06.12 |
| 25 | Культ личности И. В. Сталина | 1 | 08.12 |
| 26 | Индустриализация в СССР | 1 | 13.12 |
| 27 | Коллективизация крестьянского хозяйства | 1 | 15.12 |
| 28 | Новая Конституция страны 1936 г | 1 | 20.12 |
| 29 | Развитие науки и культуры в СССР в 20—30-е годы XX в | 1 | 22.12 |
| 30 | Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы XX в | 1 | 27.12 |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок. Тест | 1 | 29.12 |
| 32 | СССР накануне Второй мировой войны | 1 | 10.01 |
| 33 | Советский Союз в начале Второй мировой войны | 1 | 12.01 |
| 34 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | 17.01 |
| 35 | Битва за Москву | 1 | 19.01 |
| 36 | «Все для фронта! Все для победы!» | 1 | 24.01 |
| 37 | Блокада Ленинграда | 1 | 26.01 |
| 38 | Борьба советских людей на оккупированной территории | 1 | 31.01 |
| 39 | Битва на Курской дуге | 1 | 02.02 |
| 40 | Героизм тружеников тыла | 1 | 07.02 |
| 41 | Окончание Великой Отечественной войны | 1 | 09.02 |
| 42 | Вступление СССР в войну с Японией. | 1 | 14.02 |
| 43 | Окончание Второй мировой войны | 1 | 16.02 |
| 44 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 | 21.02 |
| 45 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 | **23.02** |
| 46 | Образование Кемеровской области и города Юрги | 1 | 06.03 |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок. Тест | 1 | **08.03** |
| 48 | Возрождение страны после войны | 1 | 13.03 |
| 49 | Борьба за власть после смерти И. В. Сталина | 1 | 15.03 |
| 50 | Реформы Н. С. Хрущева | 1 | 20.03 |
| 51 | Достижения в науке и технике в 50—60-е годы. | 1 | 22.03 |
| 52 | Освоение космоса | 1 | 27.03 |
| 53 | Хрущевская «оттепель» | 1 | 29.03 |
| 54 | Экономика и политика в эпоху «застоя» | 1 | 03.04 |
| 55 | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война | 1 | 05.04 |
| 56 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» | 1 | 17.04 |
| 57 | Жизнь и быт советских людей в 70—80-е годы XX в | 1 | 19.04 |
| 58 | Реформы М. С. Горбачева |  | 24.04 |
| 59 | Распад СССР | 1 | 26.04 |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок. Тест | 1 | **01.05** |
| 61 | Экономические реформы Б. Н. Ельцина | 1 | 03.05 |
| 62 | Реформы государственного управления | 1 | 08.05 |
| 64 | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в | 1 | 10.05 |
| 65 | Продолжение реформ в России. Президент В.В. Путин | 1 | 15.05 |
| 66 | Кемеровская область на современном этапе | 1 | 17.05 |
| 67 | Олимпийские игры 2014 г. в Сочи |  | 22.05 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок. Тест. |  | 24.05 |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Пузанов Б.П. «История России 7 класс» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
2. Пузанов Б.П. «История России 8 класс» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
3. Пузанов Б.П. «История России 9 класс» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

**Рабочие тетради:**

1. Т.В. Черникова «История России IX – XVII века» 6-7 класс М.: Дрофа, 2000
2. А.А. Данилов, Л.Р. Косулина История России с древнейших времен до конца XVII века» 6 класс М.: «Просвещение», 2009
3. А.А. Данилов, Л.Р. Косулина История России конец XVI-XVIII века» 7 класс М.: «Просвещение», 2009
4. А.А. Данилов, Л.Р. Косулина История России XIX века» 8класс М.: «Просвещение», 2009
5. А.А. Данилов, Л.Р. Косулина История России XX- начало XXI века» 9 класс М.: «Просвещение», 2009
6. В.В. Артемов «Рабочая тетрадь по истории Отечества» 6 класс М.: Просвещение, 2001
7. М.В. Короткова «История России XIX века» М.: Дрофа, 2001
8. Е.В. Саплина, А.И. Саплин «Введение в историю. Тетрадь творческих заданий» 4 класс М.: Дрофа, 2001

**Атласы**

1. Отечественная история XIX век

2. Отечественная история XX век

**Литература для учителя**

1. Пузанов Б.П. «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» учебно-методическое пособие М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Пузанов Б.П. «Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» учебно-методическое пособие М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003
3. Пузанов Б.П. «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» учебно-методическое пособие М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003
4. История России 6 класс. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. М.: «Планета», 2011
5. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах. История. М.: Издательство «Олимп», 1997
6. Закон Российской Федерации об образовании
7. Н.К. Смирнов «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы», М.: издательство «АРКТИ», 2003
8. Ю.А. Конаржевский «Анализ урока» М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
9. Н.П. Новолокова «Практическая педагогика», Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2014
10. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе
11. А.П. Чернявская «Педагогическая техника в работе учителя», М.: центр «Педагогический поиск», 2001
12. Праздники России. М.: ВАКО, 2009
13. Рассказы начальной русской летописи. Новосибирское книжное издательство, 1991
14. Правители России. Великие князья. Санкт-Петербург.: издательский дом «Литера», 2008
15. Г.А. Кулагина «Сто игр по истории», М.: Просвещение, 1983
16. А.М. Моисеева «Культура России. Смысл. Символы. Ценности» Томск.: издательство Томского университета, 1996
17. Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова «Самостоятельные и проверочные работы к учебнику «Мое Отечество»
18. Е. Классен «Древнейшая история славян», Ленинградское издательство, 2011
19. Л.Н. Гумилев «Древняя Русь и Великая Степь», Ленинградское издательство, 2008
20. В.И. Даль «Русский народ. Пословицы. Поговорки и присловья», М.: издательство «Эксмо», 2005
21. В.И. Даль «Русский народ. Поверья, суеверия и предрассудки», М.: издательство «Эксмо», 2005
22. И.П. Калинский «Русский народ. Церковно-народный месяцеслов», М.: издательство «Эксмо», 2005
23. «Велесова книга. Славянские веды»
24. В.Н. Демин, Н.А. Ионина «Тайны мировой культуры», М.: Вече, 2007
25. А.Ю. Низовский «Тайны человека и эволюции» М.: Вече, 2007
26. Н.Н. Непомнящий «Загадки истории» М.: «Вече», 2007
27. «Во славу Отечества Российского. Петр Великий. Суворов-Задунайский. Суворов-Рымникский. М.:2000
28. П.Н. Полевой «Третьяковская галерея», 2003
29. О.Н. Тихомиров «На страже Руси», Донецк.: «Донбасс», 1986
30. «Легенды и мифы народов мира», М.: «Литература», 2006
31. В.Д. Иванов «Повести древних лет. Хроники IX века», Екатеринбург, «Каменный пояс, 1993
32. «Государственный Эрмитаж»
33. Большая серия знаний, М.: «Современная педагогика», 2006

* Древний мир. Средневековье
* Новейшая и новая история
* Мировая литература
* Изобразительное искусство
* Мифы народов мира

**Картографические печатные пособия**

1. Древняя Русь. Удельная Русь. Московская Русь
2. Государственные символы Российской Федерации
3. Россия в начале XX века
4. Гражданская война и иностранная интервенция
5. Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.
6. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900гг.)
7. Российская империя в XVIII в. / Российская империя в первой половине XVIII в.
8. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX-нач.XII вв.
9. Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны
10. Образование и расширение Российского государства в XIV – XVI вв.
11. Становление Советской России 1917-1922 гг. / Первая мировая война 1914-1918 гг.
12. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
13. Русские княжества
14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Отечественная война 1812г.

**Мультимедийные средства обучения**

1. История России (с середины XVI – до конца XVII века)
2. Большая энциклопедия России
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

**Звуковые пособия**

«Карта России» звуковой плакат

«Государственные символы Российской Федерации» звуковой плакат

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Телевизор

Монитор

Компьютер

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Тестовое задание по теме:: «Россия в начале XX века»**

1. **Когда в России начал править *император Николай* II?**
2. В 1812 году.
3. В 1894 году.
4. В 1703 году.

**2. Закончи предложение.**

У императора Николая II было четыре дочери – Ольга, Татьяна, Мария и Анастасия

и сын, его звали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. В какие годы проходила *русско-японская война*?**

1. 1914 – 1916 г.г.
2. 1904 – 1905г.г.
3. 1901 – 1902 г.г.

**4. Закончи предложение.**

Россия потерпела в войне с Японией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. В какие годы проходила первая русская революция?**

1. 1905 – 1907 г.г.
2. 1907 – 1909 г.г.
3. 1902 – 1904 г.г.

**6. Какое событие произошло 9 *января 1905 года в Санкт – Петербурге?***

1. Всеобщий праздник.
2. Кровавое воскресенье. Расстрел рабочих по приказу царя.
3. Крестьянский бунт.

**7. Что означает слово *демократия* в переводе с греческого языка?**

1. Это означает «жизнь народа».
2. Это означает «радость народа».
3. Это означает «власть народа».

**8. Вставь в предложения пропущенные слова:**

***Митинг*** *-* этоуличное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_народа, на котором выступают ораторы с какой – либо агитацией.

***Демонстрация*** *–* это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ народа с плакатами, флагами и портретами.

**9. Что такое *манифест?***

1. Это Конституция.
2. Это документ, принимаемый императором по важнейшим государственным вопросам.
3. Это документ, удостоверяющий личность.

**10.** **Какое событие началось 1 августа 1914 года?**

1. Гражданская война.
2. Первая мировая война.
3. Отечественная война.

**11.Какая война называется мировой?**

1. Война, в которой граждане одной страны воюют за власть.
2. Война, в которой большинство стран мира воюют за территорию.
3. Война, в которой воюют за свободу своей страны.

**Тестовое задание по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах».**

1. **Когда император Николай II отрёкся от престола?**
2. 14 февраля 1917 года.
3. 7 ноября 1917 года.
4. 2 марта 1917 года.

**2.** **Кто руководил восстанием большевиков в Петрограде в октябре 1917 года?**

1. Ленин Владимир Ильич.
2. Милюков Павел Николаевич.
3. Мартов Юлий Осипович.

**3. Что такое *декрет* советской власти?**

1. Это царский указ.
2. Это постановление Советского правительства.
3. Это Конституция.

**4. Как назвали большевики наше государство в 1918 году?**

1. Россия.
2. Российская республика.
3. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР).

**5.** **В каком году Москва стала столицей Советского государства?**

1. 1915 год.
2. 1917 год.
3. 1918 год.

**6.** **Вставь в предложение пропущенное число.**

Первая мировая война закончилась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_году.

**7. Какая война называется *гражданской?***

1. Война, в которой граждане одной страны воюют между собой за власть.
2. Война, в которой участвует большинство стран мира.
3. Война, в которой граждане воюют за свою свободу.

**8. Закончи предложение.**

Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**9. В какие годы проходила Гражданская война в Советской России?**

1. 1818 – 1822 годы.
2. 1917 – 1920 годы.
3. 1918 – 1922 годы.

**10. Что такое *коммуны и совхозы* в деревнях?**

1. Это деревенское правление.
2. Это коллективные крестьянские хозяйства.
3. Это объединения деревенских богачей.

**Тестовое задание по теме: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы и начале 40-х годов»**

1. **Что такое *колхоз*?**
   1. Это хороший завод.
   2. Это коллективное хозяйство на селе.
   3. Это коллективная постройка дома.
2. **Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – что это такое?**
   1. Сессии.
   2. Репрессии.
   3. Поездка за границу.
3. **Напиши фамилии известных деятелей науки и культуры 20-х – 30-х годов?**

**…………………………………………………………………………………………….**

1. **Какое обязательное образование должен был получить ученик в 30-е годы?**
   1. Обязательное начальное образование.
   2. Обязательное высшее образование.
   3. Обязательное семилетнее образование.
2. **Какие предметы быта советских людей в 20-х – 30-х годов находятся в школьном музее?**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

1. **Какой договор между СССР и Германией был подписан в августе 1939 года?** 
   1. Договор о ненападении.
   2. Договор о материальной помощи.
   3. Договор об участии в войне.
2. **Война, в которой принимают участие большинство стран мира, называется:**
   1. Гражданской.
   2. Мировой.
   3. Отечественной.
3. **В каком году началась первая мировая война?**
   1. В 1938 году.
   2. В 1940 году.
   3. В 1939 году.
4. **Кто такие *снайперы?*** 
   1. Это специально обученные меткие стрелки.
   2. Это спортсмены-лыжники.
   3. Это меткие артиллеристы.
5. **С какой страной воевал Советский Союз в 1939 – 1940-х годах?**
   1. С Польшей.
   2. С Финляндией.
   3. С Англией.

**Тестовое задание по теме: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы»**

1. **Что такое НЭП?**
2. Это продразвёрстка.
3. Это новая экономическая политика
4. Это новая политика для рабочих.
5. **Почему стране нужна была новая экономическая политика?**
6. В стране было изобилие продуктов и товаров.
7. В стране был голод, и не было товаров.
8. В 1920 году на селе был плохой урожай пшеницы.
9. **Как называлась наша страна в 1918 году?**
10. РСФСР.
11. Российская Империя.
12. СССР.
13. **Когда образовался СССР?**
14. 20 февраля 1918 года.
15. 30 декабря 1922 года.
16. 16 марта 1924 года.

**5. Что такое Конституция?**

1. Указ Президента.
2. Основной закон Государства.
3. Сборник законов о труде.
4. **Когда была принята первая Конституция СССР?**
5. 25 декабря 1922 года.
6. 31 января 1924 года.
7. 14 марта 1923 года.
8. **Кто стал руководить Советским государством после смерти Ленина?**
9. Калинин М.И.
10. Сталин И.В.
11. Рыков А.И.
12. **Что такое культ личности в истории?**
13. Известность человека, личности в стране.
14. Чрезмерное возвеличивание одного человека.
15. Отлично сыгранная роль в кино.
16. **Что такое индустриализация?**
17. Это быстрое развитие сельского хозяйства.
18. Это быстрое развитие промышленности.
19. **Кто такие стахановцы?**
20. Это все люди по фамилии Стаханов.
21. Это шахтёры.
22. Это лучшие рабочие, перевыполнявшие плановые задания по примеру шахтёра Алексея Стаханова.

**Тестовое задание по теме: «СССР во второй Мировой и Великой Отечественной**

**войне 1941 – 1945 годов»**

1. **В каком году началась вторая мировая война?**
   1. 1938 год.
   2. 1939 год.
   3. 1940 год.
2. **Когда началась Великая Отечественная война?**
   1. 22 июня 1941 года.
   2. 14 августа 1939 года.
   3. 22 июня 1945 года.
3. **Что означает слово *эвакуировать?*** 
   1. Переезжать в другую страну.
   2. Перемещать технику и людей из одного города в другой, находящийся в безопасном месте.
   3. Перемещать технику и людей на фронт.

**4. В чём главное значение победы советских войск под Москвой?**

1. В битве под Москвой участвовали танки.
2. Был сорван план Гитлера молниеносной (быстрой) войны.
3. Гибель многих людей.

**5. Когда была *блокада* Ленинграда?**

1) С 1941 по 1942 год.

2) С 1939 по 1945 год.

3) С 1941 по 1944 год.

**6. Победа под каким городом положила начало *коренному***

***перелому* в ходе Великой Отечественной войны?**

1) Под Тихвином.

2) Под Сталинградом.

3) Под Новгородом.

**7. Где проходило знаменитое танковое сражение во время**

**битвы на Курской дуге?**

1. Под Прохоровкой.
2. Под Семёновкой.
3. На Куликовом поле.

**8. Когда закончилась**  **Великая Отечественная война?**

1) 9 мая 1945 года.

2) 1 мая 1944 года.

3) 9 мая 1942 года.

**Тестовое задание по теме: «Новая Россия в 1991 – 2003 годах»**

1. ***Что такое* приватизация?**
2. Это передача государственных предприятий в частную собственность.
3. Это национализация частных предприятий.
4. Это увольнение рабочих.
5. ***В каком году* СССР *прекратил своё существование?***
6. В 1990 году.
7. В 1991 году.
8. В1998 году.
9. ***Кто был первым Президентом* Российской Федерации*?***
10. Горбачёв Михаил Сергеевич.
11. Ельцин Борис Николаевич.
12. Сахаров Андрей Дмитриевич.
13. ***Какая дата считается* Днём Независимости *России*?**
14. 22 июня 1990 года
15. 12 июня 1990 года
16. 16 июня 1990 года
17. ***Когда была принята последняя* Конституция *Российской Федерации?***
18. 12 декабря 1995 года.
19. 12 декабря 2005 года.
20. 12 декабря 1993 года.
21. ***Что такое* интернет?**
22. Это космическая станция.
23. Это катастрофа.
24. Это мировая информационная система.
25. ***Кто в настоящее время является* ПрезидентомРоссийской Федерации?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ***Кто в настоящее время является* Председателем Правительства РФ?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Система оценки учебного предмета «История Отечества» 9 «а» класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знать исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | основные исторические события до революции 1917 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | основные исторические события революции 1917 года и Гражданской войны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | основные исторические события перед Второй мировой войной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | основные исторические события и даты Великой Отечественной войны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Восстановление и развитие СССР после войны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Перестройка. Распад СССР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Б.Н. Ельцин. Чеченская война |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Современная Россия. В.В. Путин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценки учебного предмета «История Отечества» 9 «б» класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знать исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | основные исторические события до революции 1917 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | основные исторические события революции 1917 года и Гражданской войны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | основные исторические события перед Второй мировой войной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | основные исторические события и даты Великой Отечественной войны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Восстановление и развитие СССР после войны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Перестройка. Распад СССР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Б.Н. Ельцин. Чеченская война |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Современная Россия. В.В. Путин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.